



Aan de redactie van het *Europees Platform voor het Nederlandse Onderwijs*
Bezuidenhoutseweg 253
2594 AM DEN HAAG

Itens, 26 september 2006

Onderwerp: *Overzicht scholen [...] 2006-2007*

Geachte leden,

Hartelijk dank voor toezending van het *Overzicht scholen voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs met vroeg vreemdetalenonderwijs, versterkt talenonderwijs en tweetalig onderwijs in Nederland*, Den Haag 2006. Op pagina 86 van deze publicatie kan men voor gegevens over onze organisatie terecht.

Als voorzitter van deze organisatie wil ik reageren op wat vermeld is op de pagina's 61 en 62. De Friese basisscholen onder nummer 6 tm 12 hebben de status van drietalige scholen. Als zodanig zijn ze onlangs ook door de provincie Fryslân gecertificeerd. Deze scholen met een voorbeeldfunctie brengen volgens een bepaald onderwijsmodel drietalig onderwijs in de praktijk. Globaal ziet dit er als volgt uit:

- In de onderbouw (gr. 1-5/6) is sprake van tweetalig Fries-Nederlands onderwijs, waarbij beide talen elk voor 50 % van de onderwijstijd als voer- en instructietaal dienst doen.
- In de bovenbouw (gr. 6/7-8) komt daar een vreemde taal (het Engels) bij als vak, maar ook in beperkte mate als voer- instructietaal bij andere lessen, zoals ook in uw publicatie staat vermeld.

Achtergrond van dit model is dat meertaligheid geen handicap is en dat meertaligheid cognitief voordelen heeft. Bovendien is het Fries als 2^{de} rijkstaal op een verantwoorde manier in dit model opgenomen en wordt er uitvoering gegeven aan de wettelijke positie van deze taal volgens de WPO.

Als bestuur van bovengenoemde vereniging hebben wij ons gestoord aan het feit dat in uw *Overzicht* het tweetalige karakter van deze scholen volledig wordt genegeerd en ook over de unieke drietaligheid wordt in alle talen gezwegen. U doet het voorkomen alsof het slechts om Nederlandstalige scholen gaat met alleen Engels in de bovenbouw. Wij hebben ons verbaasd over het feit dat in uw publicatie over twee- en meertaligheid in Nederland de 2^{de} rijkstaal systematisch ontbreekt. Een omissie, maar waarom?

Om een en ander te verhelderen, zouden wij graag uw reactie tegemoet zien op de volgende vragen:

1. Is het Europees Platform op de hoogte met de wettelijke positie van het Fries, die in principe de tweetaligheid Fries- Nederlands in het Friese basisonderwijs regelt?
2. Is uw organisatie bekend met het feit dat genoemde scholen in de afgelopen jaren volgens genoemd drietalig model zijn gaan werken? Uw organisatie is wel bekend met het onderdeel vvto Engels in de bovenbouw op deze scholen.
3. Wij zouden graag zien dat in het volgende *Overzicht* twee- en meertaligheid in het Friese basisonderwijs een plaats krijgt.

Juist in een globaliserende wereld is meertaligheid in het onderwijs noodzakelijk. In de Friese situatie zal in de toekomst drietaligheid in het onderwijs steeds vaker toegepast gaan worden, zowel op grond van culturele als ook cognitieve en ped.-didactische argumenten.

Bij voorbaat dank voor uw reactie.

Hoogachtend,

Th. Dijkstra, voorzitter FFU