

Kantoor Groningen
Postbus 706
9700 AS GRONINGEN
(Cascadeplein 10)
Telefoon (050) 368 60 00
Telefax (050) 368 60 09
www.onderwijsinspectie.nl

Aan de scholen voor primair
en voortgezet onderwijs
in de provincie Fryslân

Datum 30 oktober 2006
Uw brief van
Onderwerp rapport "Frysk op skoalle"
Ons kenmerk
Doorkiesnummer
E-mail

Geachte heer/mevrouw,

Enige tijd geleden heeft u deelgenomen aan het onderzoek naar de kwaliteit van het vak Fries in het primair en voortgezet onderwijs. Wij zijn verheugd dat wij u nu de publieksversie van het onderzoek aan kunnen bieden.

In het rapport "*Frysk op skoalle*" vindt u de belangrijkste onderzoeksresultaten van het onderzoek dat de Inspectie van het Onderwijs in de provincie Fryslân heeft verricht. Onlangs is de publieksversie door de inspecteur generaal mevrouw Kervezee aangeboden aan de commissaris van de koningin de heer Nijpels. Al eerder is het volledige rapport overhandigd aan de opdrachtgevers de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de minister van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit.

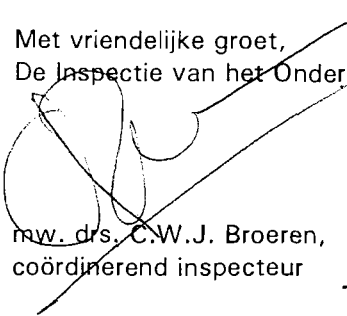
Het Fries neemt als Europese minderheidstaal een bijzondere positie in binnen het Nederlands onderwijsbestel. De Inspectie van het Onderwijs schetst in het onderzoek een beeld van de positie van de Friese taal in het primair en voortgezet onderwijs in de provincie Fryslân. Rond de honderdduizend leerlingen hebben recht op onderwijs in het vak Fries. De invulling van dat recht is, zoals te lezen valt in het rapport, divers. De Inspectie van het Onderwijs is van plan om de huidige werkwijze van één onderzoek in een cyclus van 5 jaar, om te buigen naar doorlopend onderzoek. Dit betekent dat jaarlijks bij een steekproef van scholen de kwaliteit van het Fries in het onderzoek meegenomen wordt.

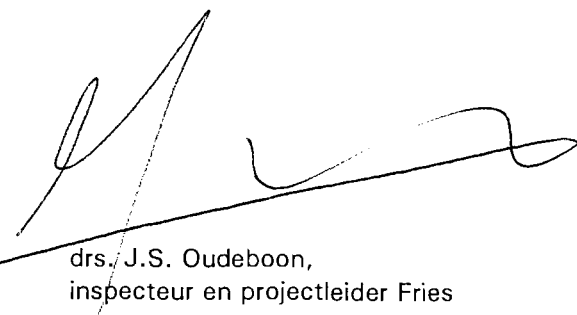
Waar mogelijk zijn kengetallen rond het vak Fries per school berekend, die vergeleken kunnen worden met het gemiddelde van de provincie. Als dit voor uw school mogelijk was, vindt u deze kengetallen bijgevoegd. Ook is in dat geval informatie over de betekenis van deze kengetallen bijgevoegd.



De Inspectie hoopt dat dit rapport voor veel scholen een stimulans zal zijn om hun taalbeleid verder te ontwikkelen. Het meer uitgebreide technische rapport van het onderzoek is voor de geïnteresseerde lezer te downloaden van de volgende site:
www.onderwijsinspectie.nl.

Met vriendelijke groet,
De Inspectie van het Onderwijs


mw. drs. C.W.J. Broeren,
coördinerend inspecteur


drs. J.S. Oudeboon,
inspecteur en projectleider Fries

Bijlage: Uw school in kaart



Vergelijking scores individuele school en gemiddelde scores van de provincie Friesland

Onder- wistijd besteed aan het vak Fries per week in minuten (gemid- deld over acht leerjaren)	Perce- tage van de totale onderwijs- tijd waarin Fries als voertaal in lessen wordt gebruikt (gemid- deld over acht leerjaren)	Dekking van de nieuwe kerndoe- len Fries door het huidig aanbod	Perce- tage leraren op school zonder een bevoegd- heid voor Fries	Mate waarin leraren Fries verstaan, spreken, lezen en schrijven volgens leraren	Belang van het vak Fries volgens directeur	Belang aan het vak Fries hechten, volgens directeur	Belang van het vak Fries volgens ouders zelf	Motivatie van leerlingen voor het vak Fries, volgens directeur	Motivatie van leerlingen voor het vak Fries, volgens leraren	Belang van het vak Fries, volgens leerlingen	Mening over het vak Fries, volgens leerlingen
Minimale score Maximale score	3 712	1 78	4 100	1 5	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3
Gemiddelde berekend op scholen	372	261	256	800	398	390	2740	393	615	3209	2855
Gemiddelde scores provincie Friesland (uitgezonderd Stellingwerpen en Waddeneilanden)	39	21	41	4.0	1.8	1.4	1.9	1.6	1.9	1.9	2.3
04KT p.c.b.s. Ploos van Amstel	38	23	18	4.6	2	2	2.5	2	2.0	1.8	1.6

Uitleg bij de scores

Onderwijstijd besteed aan het vak Fries per week in minuten (gemiddeld over acht leerjaren)

De directeur heeft per groep aangegeven hoeveel onderwijstijd (in minuten per week) wordt besteed aan het vak Fries. Vervolgens is het gemiddelde over acht leerjaren berekend.

Percentage van de totale onderwijstijd waarin Fries als voertaal in lessen wordt gebruikt (gemiddeld over acht leerjaren)

De directeur heeft per groep geschat hoeveel procent van de tijd de groepsleraar het Fries bewust als voertaal gebruikt, in andere lessen dan het vak Fries zelf. Vervolgens is het gemiddelde over acht leerjaren berekend.

Dekking van de nieuwe kerndoelen Fries door het huidige aanbod

De directeur heeft voor ieder van de zes nieuwe kerndoelen voor Fries aangegeven of het huidige leerstofaanbod dat doel niet, in geringe mate, in enige mate of in hoge mate dekt. Per kerndoel lopen de scores van 1 (niet) tot 4 (in hoge mate). De totale score van een school ligt tussen 6 en 24. Een score van 24 betekent dat het huidige aanbod Fries de nieuwe kerndoelen volledig dekt.

Percentage leraren op school zonder een bevoegdheid voor Fries

De directeur heeft aangegeven hoeveel groepsleraren geen bevoegdheid hebben voor het vak Fries. Dit aantal is vervolgens gedeeld op het totaal aantal groepsleraren en vermenigvuldigd met 100.

Mate waarin leraren Fries verstaan, spreken, lezen en schrijven volgens leraren

De leraren hebben aangegeven hoe goed ze Fries verstaan, spreken, lezen en schrijven. Per vaardigheid lopen de scores van 1 (helemaal niet) tot 5 (vloeiend/zeer goed). De totale score loopt eveneens van 1 tot 5 (scores per vaardigheid opgeteld en gedeeld door vier). Als twee leraren van eenzelfde school een vragenlijst hebben ingevuld, zijn hun scores gemiddeld per school.

Belang van het vak Fries volgens directeur

De directeur heeft aangegeven hoe belangrijk hij/zij het vak Fries vindt voor het primair onderwijs (1 = niet belangrijk, 2 = belangrijk, 3 = zeer belangrijk).

Belang dat ouders aan het vak Fries hechten, volgens directeur

De directeur heeft aangegeven hoe belangrijk ouders volgens hem/haar het vak Fries vinden voor het primair onderwijs (1 = niet belangrijk, 2 = belangrijk, 3 = zeer belangrijk).

Belang van het vak Fries volgens ouders zelf

Ouders hebben aangegeven hoe belangrijk zij het vak Fries vinden voor het primair onderwijs (1 = niet belangrijk, 2 = belangrijk, 3 = zeer belangrijk). Per school hebben maximaal acht ouders de vragenlijst ingevuld. Hun antwoorden zijn gemiddeld per school.

Motivatatie van leerlingen voor het vak Fries, volgens directeur

De directeur heeft aangegeven hoe hij/zij de motivatie van leerlingen voor het vak Fries inschat (1 = zwak, 2 = neutraal, 3 = sterk).

Motivatatie van leerlingen voor het vak Fries, volgens leraren

De leraren hebben aangegeven hoe zij de motivatie van hun leerlingen voor het vak Fries inschatten (1 = zwak, 2 = neutraal, 3 = sterk). Als twee leraren van eenzelfde school een vragenlijst hebben ingevuld, zijn hun scores gemiddeld per school.

Belang van het vak Fries, volgens leerlingen

De leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 hebben aangegeven hoe belangrijk zij het vinden om Fries te leren op school (1 = niet belangrijk, 2 = belangrijk, 3 = zeer belangrijk). Per school hebben maximaal acht leerlingen de vragenlijst ingevuld. Hun antwoorden zijn gemiddeld per school.

Mening over het vak Fries, volgens leerlingen

De leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 hebben aangegeven wat zij vinden van het vak Fries (1 = minder leuk dan andere vakken, 2 = net zo leuk als andere vakken, 3 = leuker dan andere vakken). Per school hebben maximaal acht leerlingen de vragenlijst ingevuld. Hun antwoorden zijn gemiddeld per school.